РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200 «Одуванчик»

660073, Красноярский край, город Красноярск, улица Николаева 11 «Д», телефон/факс 8(391) 224-35-52

сайт: <https://ds200-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> **,** e – mail: dou200@mailkrsk.ru

ОКПО 41069558, ОГРН 1022402489724, ИНН 2465041109, КПП 246501001

**Консультация для педагогов**

**«Как развить речь ребенка »**

Подготовила и провела: Середина Т.А.

*Речь* – одна из важных линий развития ребенка. Она тесно связана с интеллектуальным развитием, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира.

*Дошкольный возраст* – этап активного речевого развития. В формировании речи ребёнка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они с ним говорят, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка и дальнейшем обучении в школе.

В общении со взрослым ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас.

Между тем, чтобы новые слова не остались в пассивном словаре ребенка, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть понятым и получить ответ, делает речь дошкольника связной и полной.

Многие родители считают, что развитая речь – это умение читать и писать, как максимум, и рассказывать стихотворение, как минимум. А речевое развитие включает в себя четыре раздела:

* Звукопроизношение;
* Словарь
* Грамматический строй речи
* Связная речь

Работая над развитием речи дошкольников ставим *цель*: Способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.

Для этого решаем следующие задачи:

* Создать в группе развивающую среду;
* Развивать все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь;
* Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
* Развивать мелкую моторику рук.

Качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание развивающей среды в группе. В группе должны быть созданы все условия для развития речи детей:

*«Речевой уголок»*

В нем размещаются все необходимые для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры.

*«Театральный уголок»*

Участвуя в спектакле, дети обмениваются информацией, что способствует общению детей, взаимодействие и сотрудничество между ними. Для обучения детей средствам речевой выразительности используется артикуляционная гимнастика.

*«Сюжетно–ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью»*

Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее. Развивается диалогическая речь.

*«Книжный уголок»*

Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать.

Используются различные методы и формы:

* Методы речевого общения
* Наглядный
* Практический
* Словесный
* Формы работы с детьми
* Непосредственно – образовательная деятельность
* Составление описательных рассказов

Решая задачи из всех разделов программы: развиваются навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности; помощь в реализации возможности речевого развития.

**Художественное творчество и развитие речи**

Изобразительная деятельность имеет большое познавательное и воспитательное значение. Художественное творчество - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. По мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно. В процессе продуктивной деятельности детей учим анализировать формы, наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов по величине.

**Развитие речи средствами дидактической игры**

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т. д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

**Подвижные игры в речевом развитии**

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения.

Во время игры стремимся к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширяется объем понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

**Работа с родителями**

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками. Используются различные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (беседа, консультации и рекомендации);

* Информационно-практическая работа: тематические консультации, информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания;
* Информационно-аналитическая работа: анкетирование и опросы.