РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200 «Одуванчик»

660073, Красноярский край, город Красноярск, улица Николаева 11 «Д», телефон/факс 8(391) 224-35-52

сайт: <https://ds200-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> **,** e – mail: [dou200@mailkrsk.ru](mailto:dou200@mailkrsk.ru)

ОКПО 41069558, ОГРН 1022402489724, ИНН 2465041109, КПП 246501001

**Конспект ОД**

**Тема: Приключения в зимнем лесу**

**Возрастная группа: средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

**Подготовила и провела: Cередина Т.А.**

**Образовательные области**:

**Основная: речевое развитие**

**Цель:**

1) побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу, вводить в речь детей новые слова и понятия по теме

2) развивать психические функции: мышление, память, внимание

**Задачи:**

1.Обогащение активного словаря: расширять, уточнять и активизировать словарь по теме в процессе чтения стихотворений. Словарь: холод, мороз, метелица, вьюга, зимние забавы, снеговик, лед, снег, снежок, сугроб.

2. Развитие связной речи: отвечать на вопросы по картине полным ответом.

3. Развитие грамматического строя: согласование по родам, изменение по падежам, по числам.

4. Развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха

* развивать речевое дыхание и речевое внимания;
* формировать правильное звукопроизношение;
* развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
* развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса)

**Планируемый результат**:

знакомство со стихотворением «Новый год», используя мнемотаблицу, активизировать словарь по теме «Зима» и «Новый год», развитие психических функций.

**Предварительная работа:**

1. Экскурсии в сквер или парк, наблюдение за зимними забавами детей

2. Чтение и заучивание стихотворений о Новом годе

3. Просмотр фотографий, альбомов, фильмов о зиме, о Новогоднем празднике

4. Конкурс рисунков и поделок совместно с родителями «Мастерская Деда Мороза»

5. Фотовыставка и стенгазета «Новогодний серпантин»

**Оборудование и используемые материалы**: мультимедийный проектор, экран, выставка рисунков, запись песен о Новом годе, запись музыки, имитирующей движения животных, магнитная доска.

**Перечень видов деятельности и форм работы:**

* игры дидактические: «Передай снежок скорей», «Елку наряжай!», «Посмотри и изобрази», «Найди отличия», «Разложи по порядку», «Что изменилось?», «Скажи ласково», «Один-много», «Чего не стало», «Отвечай, не зевай!».
* решение проблемной ситуации «что было бы, если бы» не было Нового года
* проектная деятельность – оформление выставки «Мастерская Деда Мороза» и создание сборника иллюстраций к книге-письму для Деда Мороза «Наши мечты о Новогодних подарках», тематической стенгазеты
* слушание и пение песен о Новогоднем празднике и чтение стихотворений
* просмотр познавательного фильма о Деде Морозе с последующим обсуждением накануне занятия

**Перечень методической и художественной литературы:**

Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера для детей дошкольного возраста. – Москва, 1999

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – С.-П.:КАРО, - 2009

Крупенчук О.И.Тренируем пальчики-развиваем речь. – С.-П.:ЛИТЕРА, - 2009

Слюсарь К.Н.Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет.–М:ГНОМ и Д, 2012

Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. - М.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 2013

**Музыкальное сопровождение:** песня «На санях с бубенцами» (видеоролик); музыка, имитирующая движения животных.

**Ход занятия:**

**I часть «Мотивационно-побудительная»**

**Воспитатель:**

**Оделась речка в тонкий лед.**

**А снег идет, идет, идет…**

**Вовсю старается зима:**

**Белит поля, белит дома,**

**Мостит дорогу для саней,**

**Поедет Дед Мороз по ней.**

**Очень скоро к нам приедет Дед Мороз!**

**- Какой скоро будет праздник (Новый год!)**

**- А что будет, если мы не сможем отметить Новый год? (не будет подарков, елочки, костюмов, Деда Мороза, Снегурочки и т.п.)**

**Забегает зайчонок: Здравствуйте! (Грустит)**

**Воспитатель: Здравствуй, зайчонок! А почему ты такой грустный? Зайчонок: Дед Мороз не сможет в Новый год проехать на санях с подарками к лесным зверям!**

**Воспитатель: Почему же ты так думаешь?**

**Зайчонок: Всю дорогу засыпала, завалила снежными сугробами злая волшебница Вьюга. Помогите, только вы сможете снять заклинание и помочь разобрать сугробы. Для этого Вам надо пройти испытания. За каждое пройденное испытание вы получите часть волшебного стихотворения. Нужно собрать все части стихотворения, выучить его и рассказать. Тогда все сугробы исчезнут! Вы готовы помочь? Тогда отправляемся в лес! Нас ждут новогодние приключения в зимнем лесу! Вперед! (под веселую новогоднюю песню отправляемся на санях в лес - видеоролик)**

**II часть. Основная**

**Подъезжаем к первому сугробу - испытанию. Берем картинку с заданием.**

**Испытание первое - «Пластический этюд».**

**1.Изобразить зимние забавы (сопровождать показом иллюстрации):**

* **вы катаетесь на коньках,**
* **играете в снежки,**
* **лепите снежную бабу,**
* **ходите на лыжах,**
* **везете на санках малышей**
* **водим хоровод вокруг елки**

**Упражнение «Отвечай, не зевай» (Отвечаем полными ответами на вопросы по картинам)**

**Испытание второе «Сосулька» на развитие артикуляции.**

**Подъезжаем ко второму сугробу.**

**Покажите «Сосульку». Высунуть острый язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении под счет до 10.**

**«Санки-ледянки». Сделать язык «Чашечкой»**

**«Санки». Язык «чашечкой» скользит боковыми краями по верхним коренным зубам.**

**«Ветер открывает и закрывает форточку». Язык высунут, поднимается и отпускается кончик. Рот открыт.**

**Игра: «Скажи ласково» снег – …**

**снеговик – …**

**сугроб - …**

**зима - … и т.д.**

**Игра «Чего нет?». Выкладываются картинки: Дед Мороз, Снегурочка, елочка, шарики, мешок с подарками, бусы, фонарики. Дети закрывают глаза, убираем одну картинку и спрашиваем, что изменилось? Чего нет. (Изменение по падежам. Род.пад)**

**Игра «Один – много». Дети говорят предъявляемое слово во множественном числе. (Изменение по числам): снежок- …., сугроб - ….. и т.д.**

**Испытание третье «Вьюга» на развитие речевого дыхания и голоса.**

**Старая, седая, с ледяной клюкой,**

**Вьюга ковыляет Бабою Ягой.**

**Разыграйтесь-ка, метели!**

**Гнитесь ниже, сосны, ели!**

**Все, что есть в моем лесу**

**Я засыплю, занесу!**

**Покажите как Вьюга воет: «з-з-з-з-з-з-З-з-з-З». (С усилением голоса)**

**Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом)**

**Застонали дубы: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, низким голосом)**

**Застонали березы: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом)**

**Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш».**

**Волчата воют: «У-У-У-У-У» (громко, протяжно, тихо)**

**Стихает вьюга: «С-С-с-с-с»**

**Испытание четвертое**

**«Мы во двор пошли гулять» на развитие мелкой моторики. Выполнять движения пальчиками и руками в соответствии с содержанием стихотворения:**

**Мы во двор пошли гулять**

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**(Загибать пальчики по одному)**

**Мы во двор пошли гулять.**

**Бабу снежную лепили.**

**(Имитировать лепку комков)**

**Птичек крошками кормили.**

**(Крошить хлеб всеми пальчиками),**

**С горки мы потом катались.**

**(Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой)**

**А еще в снегу валялись.**

**(Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)**

**Все в снегу домой пришли.**

**(Отряхиваем ладошки)**

**Съели суп и спать легли.**

**(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)**

**Зима (Крупечук О.И.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Снег зимой летает,** | **Опускаем руки ладонями вниз,**  **Шевелим пальцами.** |
| **Тихо отдыхает.** | **Руки разводим в стороны.** |
| **Я его жалею и в ладонях грею.** | **Одна ладонь накрывает другую – «лепим снежок», дуем на руки.** |

**Пальчиковая гимнастика «Мы с тобой снежок лепили»**

**Один, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики).**

**Мы с тобой снежок слепили (Дети «лепят»).**

**Круглый, крепкий, очень гладкий.**

**(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)**

**И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком)**

**Раз – подбросим, (Подбрасывают)**

**Два – поймаем, (Ловят)**

**Три – уроним, (Роняют)**

**И …. сломаем (Топают)**

**Испытание «Снежинки». Развитие речевого внимания и дыхания.**

**Дети берут по две снежинки, кладут их на ладони. Стихотворение М.Картушиной:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ой, летят, летят снежинки,**  **Белоснежные пушинки.** | **Руки в сторону, кружение на месте.** |
| **Это зимушка-зима**  **Рукавами повела** | **Поочередно отводить руки в стороны.** |
| **Все снежинки закружила**  **И на землю опустила.** | **Кружение на месте, руки в стороны.**  **Присесть. Подуть на снежинки.** |

Сколько снега намело, посмотрите, какие снежинки красивые. Давайте возьмем их за ниточки и подуем на снежинки. Вдох через нос, выдох плавный через рот.

Чтение стихотворения сопровождаем движениями….

Кружатся снежинки в воздухе морозном.  
Падают на землю кружевные звезды.  
Вот одна упала на мою ладошку.  
Ой, не тай, снежинка,  
Подожди немножко.  
На снежинку поглядели.  
Снежинки вправо полетели-  
Дети вправо посмотрели  
Снежинки влево полетели-  
Глазки влево посмотрели.  
Ветер снежинки вверх поднимал  
И на землю опускал.  
Дети смотрят вверх и вниз.  
Все, на землю улеглись.

Глазки закрывайте,  
Глазки отдыхайте.

**«Метелица». Дети врассыпную бегают по залу, делая плавные движения**

**перед собой. Приседают на последнее слово.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кружится, вертится**  **Плавно метелица** | **Кружатся** |
| **Перестала.** | **Приседают** |
| **Метет в лесу метелица**  **Белым снегом стелется.** | **Кружатся** |
| **Зайцы спрятались в лесу**  **Под кустом сидят в снегу.** | **Приседают** |

**Массаж «Наступили холода» (растираем ладони и биологически активные точки для профилактики простудных заболеваний)**

**Мы погреем наши ручки**

**Вот так, вот так.**

**И похлопаем немножко**

**Вот так, вот так.**

**Хорошо нагреем руки**

**Вот так, вот так!**

**Испытание «Передай снежок» Упражнение на развитие темпа и ритма.**

**Дети стоят по кругу и на акцент бубна (сильный удар) передают снежок. (То быстро, то медленно)**

**Заяц забегает:**

**Ура! Получилось! Колдовство исчезло! Теперь Вы дороги свободны и Дед Мороз может развозить подарки лесным зверятам! Спасибо вам, ребята!**

Дед Мороз отправил вам угощение и письмо! До свидания!

**Воспитатель**: Спасибо, тебе зайчонок. До свидания!

Читает письмо:

**Письмо Деда Мороза**

«Здравствуйте, мои дорогие! Вы были добры, старательны и послушны целый год? Радовали всех своими успехами? Тогда для Вас я приготовил самые лучшие подарки!

К новому году не забудьте нарисовать то, что бы вы хотели получить в подарок на Новый год, отправьте рисунки письмом в город Великий Устюг.

Обязательно примите участие в выставке поделок «Мастерская Деда Мороза». Кто сделает самую красивую и интересную поделку, получит от меня замечательный приз! До скорой встречи, ждите с подарками!

Ваш Дед Мороз».

**III часть. Рефлексивный этап.**

**Воспитатель**:

- Кому мы сегодня помогали? (Ответы детей)

- Нам удалось разрушить волшебные заклинания злой Вьюги?

- Какие препятствия нам пришлось преодолевать?

- Какие приключения нас ожидали в зимнем лесу?

- Что необходимо нам сделать к Новому году? О чем просил Дед Мороз?

- Сегодня мы разобрали снежные завалы, расчистили сугробы, прошли

удачно все испытания, помогли Деду Морозу и лесным зверятам. Молодцы!